

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования городского округа Самара

МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

 Тащакова М.Р.

Протокол №1
от "30 " августа 2023 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора

 Урчева И.В.

"30 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Гимназии №3

 Ильина С.С.

Приказ № 280-г
от "30" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы (развитие логического мышления)»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составитель программы: Урчева И.В.

Самара 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» (развитие логического мышления) для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.).
3. ООП НОО МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара
4. Авторской программы Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей (РПС)» - М.: Издательство РОСТ, 2021 .
5. «Положения о рабочей программе учебного предмета и курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования Гимназии №3 г.о. Самара»

Актуальность. Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как математика. В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Для совершенствования мыслительных процессов можно использовать и внеурочную деятельность, которая позволяет учитывать индивидуальные особенности и интересы детей, создает оптимальные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

Программа по логической математике «Умники и умницы» составлена для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Такие задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

Цель и задачи программы

Цель: формировать и развивать логическое мышление через образовательную область «математика», т.е. научить обобщать математический материал; логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать; развивать гибкость мышления учащихся.

Задачи программы:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- овладение конкретными математическими знаниями;
- воспитание трудолюбия и достижения своей цели.

Кроме того, решаются следующие задачи:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- развитие речи;
- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Формы и методы реализации программы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

На занятиях используются такие *методы*, как метод побуждающего диалога; моделирование и анализ ситуаций; сюжетно – ролевые игры, деловые игры; игры по правилам конкурса и соревнования; викторины; решение ситуационных задачи и др.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок;
- занятия с игровой состязательной основой (путешествие, викторина, интеллектуальная игра, турнир и т.п.)
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)

Формы организации

- индивидуальная, групповая и фронтальная.

Используются различные образовательные технологии:

- технология дифференцированного обучения;
- проблемно-диалогическая технология;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровая технология;

- здоровьесберегающие технологии.

В каждом занятии прослеживаются две части:

- теоретическая;
- практическая.

Количество часов по учебному плану

Курс «Умники и умницы» рассчитан на 4 года обучения, для учащихся 1-4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. На освоение программы отводится:

- 1 класс—33 часа
- 2 класс—34 часа
- 3 класс—34 часа
- 4 класс—34 часа

Форма аттестации: аттестация проводится по системе зачет/незачет в конце каждого года обучения в форме итоговой проверочной работы.

Педагог должен не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, чтобы своевременно внести коррективы в процесс обучения. Для этого в конце в начале и конце каждого года обучения проводится тестирование, цель которого определить уровень сформированности мыслительных процессов. А в конце первого полугодия проводится интеллектуальная игра, для проверки умения работать в группах, заниматься поисковой и исследовательской деятельностью.

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии оценивания
Сентябрь	Входящий	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	Тема: "Вводное занятие"	Тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)
Декабрь	Рубежный	Определить уровень усвоения программного материала	Тема: "Проверка знаний и умений"	Викторина Конкурс эрудитов	+ зачет сдан, - зачет не сдан
Май	Итоговый	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тема: "Итоговое занятие"	Тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический

					уровень (до 60%)
--	--	--	--	--	------------------

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.); участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн-ринги; Математические турниры и т.д.)

II. Планируемые результаты

1 год обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Умники и умницы (развитие логического мышления)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения логики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять логику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения логических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения логики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики и логики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Предметные результаты обучения

К концу первого класса ученик научится:

- составлять, штриховать изображения;
- находить простейшие закономерности;
- классифицировать предметы, слова;
- делать выводы;
- решать простейшие геометрические и текстовые задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

2 год обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Умники и умницы (развитие логического мышления)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения логики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять логику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения логических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения логики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Предметные результаты обучения

К концу второго класса ученик научится:

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

3 год обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Умники и умницы (развитие логического мышления)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения логики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять логику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения логических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения логики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Предметные результаты обучения

К концу третьего класса ученик научится:

- различать верные и неверные высказывания;
- отличать высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.
- приводить примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями;
- конструировать ход рассуждений при решении логических задач;
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- выделять характерные признаки для упорядочивания объектов;
- выделять существенные признаки предметов;
- использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели и преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задачи);
- аргументировать свою точку зрения;
- на примере конкретных выражений делать обобщение, вывод;
- делить объекты на классы по заданному основанию;
- выбирать основание для классификации.

4 год обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Умники и умницы (развитие логического мышления)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения логики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять логику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения логики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении логики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Предметные результаты обучения

Ученик научится

- узнавать, различать, сравнивать между собой объекты, выделяя их признаки и свойства;
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- выделять характерные признаки для упорядочивания объектов;
- выделять существенные признаки предметов;
- использовать разнообразные предметные, знаковые, графические модели и преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задачи);
- аргументировать свою точку зрения;
- делать обобщение, вывод;
- выбирать основание для классификации; делить объекты на классы по заданному основанию;
- знания с уроков логики применять и на других предметах;
- решать нестандартные логические задачи различными способами;
- решать нестандартные задачи алгебраического характера.

III. Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	
		теоретические	практические
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у первоклассников в начале учебного года.		1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5
3	Тренировка внимания учащихся. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Логически – поисковые задачи.	0,5	0,5
6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
7	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Задание по перекладыванию спичек.	0,5	0,5
8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5
9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
12	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
13	Совершенствование воображения. Ребусы. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
14	Многоугольники. Многогранники. Совершенствование мыслительных операций. Задание по перекладыванию спичек.	0,5	0,5
15	Выявление уровня развития познавательных процессов. "Конкурс эрудитов".		1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5

17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	0,5	0,5
21	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	0,5	0,5
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Логически – поисковые задачи.	0,5	0,5
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
28	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Задание по перекладыванию спичек.	0,5	0,5
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	0,5	0,5
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Логически – поисковые задачи.	0,5	0,5
33	Выявление уровня развития познавательных процессов у первоклассников. Итоговый мониторинг "Конкурс эрудитов".		1

2 класс

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	
		теоретические	практические
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.		1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5
3	Тренировка внимания учащихся. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	0,5	0,5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	0,5	0,5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Логически – поисковые задачи.	0,5	0,5
6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
7	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Задание по переключиванию спичек.	0,5	0,5
8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	0,5	0,5
9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
12	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
13	Совершенствование воображения. Ребусы. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
14	Многоугольники. Многогранники. Совершенствование мыслительных операций. Задание по переключиванию спичек.	0,5	0,5
15	Выявление уровня развития познавательных процессов. "Конкурс эрудитов".		1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5

20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	0,5	0,5
21	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	0,5	0,5
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Логически – поисковые задачи.	0,5	0,5
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
28	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Задание по перекладыванию спичек.	0,5	0,5
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	0,5	0,5
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Логически – поисковые задачи.	0,5	0,5
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
34	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников. Итоговый мониторинг "Конкурс эрудитов".		1

3 класс

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	
		теоретические	практические
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года.		1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
3	Тренировка внимания учащихся. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Логически – поисковые задачи.	0,5	0,5
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	0,5	0,5
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
10	Тренировка внимания учащихся. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	0,5	0,5
15	Выявление уровня развития познавательных процессов. "Конкурс эрудитов".		1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5

17	Тренировка внимания учащихся. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
24	Тренировка внимания учащихся. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
31	Тренировка внимания учащихся. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
34	Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников. Итоговый мониторинг "Конкурс эрудитов".		1

4 класс

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	
		теоретические	практические
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у четвероклассников в начале учебного года.		1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
3	Тренировка внимания учащихся. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	0,5	0,5
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
10	Тренировка внимания учащихся. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	0,5	0,5
15	Выявление уровня развития познавательных процессов. "Конкурс эрудитов".		1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5

17	Тренировка внимания учащихся. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	0,5	0,5
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
24	Тренировка внимания учащихся. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	0,5	0,5
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
31	Тренировка внимания учащихся. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
34	Выявление уровня развития познавательных процессов у четвероклассников. Итоговый мониторинг "Конкурс эрудитов".		1

IV. Содержание программы

Содержание программы развивающих занятий «Умники и умницы» можно разделить на несколько разделов:

Раздел 1. Тренировка психических процессов.

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

Раздел 2. Нестандартные задачи геометрического характера.

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

Раздел 3. Нестандартные задачи логического характера.

Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

Раздел 4. Нестандартные задачи алгебраического характера.

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

Продолжительность и общая характеристика составляющих занятия.

1. *«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).* Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы
2. *Разминка (3-5 минут).* Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.
3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).* Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
4. *Весёлая переменка (3-5 минут).* Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.
5. *Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут).* Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из

своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

6. *Корригирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)*. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.
7. *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут)*. В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Литература

Для учителя:

1. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2021 г.
2. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей". - М., "Педагогический поиск", 2020.
3. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 2020 г.
4. Левитас Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в (1-4)классе."- М., Илекса, 2019.
5. Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада "Интеллект" (сборник заданий для самостоятельной подготовки).- М., "Образование", 2020 г.
6. Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет". - Ярославль, "Академия развития", 2021 г.
7. Тихомирова Л. Ф., Басов А. в. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО "Академия развития", 2020 г.
8. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 1 (2,3,4) класс".- М., Росткнига, 2020.
9. Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь.- М., Росткнига, 2020.

Для обучающихся:

О.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 1 (2,3,4) кл. – М.: РОСТ книга, 2021

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор, экран, компьютер.